

L'objectif. Longtemps regardée sous l'angle individuel seulement, la question de l'enseignement des enfants prend de jour en jour un sens social plus accentué. Divers phénomènes interfèrent et risquent de se contredire.

Le progrès technique et la division du travail accroissent chaque jour le nombre des emplois qui demandent une spécialisation plus grande, et requièrent des individus qui les occupent, non seulement des aptitudes définies, mais encore une formation professionnelle plus poussée.

Le progrès social entraîne chaque année plus d'enfants vers les études secondaires, techniques et même supérieures.

Le développement économique suppose un équilibre entre la demande et l'offre pour chaque catégorie d'emplois, chacun cherchant une activité en rapport avec l'enseignement reçu. Il importe que les mieux doués puissent accéder à une haute culture, quel que soit le niveau social de leur famille.

Une organisation idéale de l'enseignement devrait tenir compte, à long ou à moyen terme, et en tous cas quelques années à l'avance, de la nature et du nombre des qualifications nécessaires, lorsque les enfants passeront de la scolarité ou de la formation professionnelle au secteur productif. Enoncer un tel objectif, c'est en même temps mesurer les difficultés de toute nature qui s'opposent dans la pratique à sa réalisation : par exemple établissement de prévisions rigoureuses, préparation du personnel enseignant et mise à jour des programmes, orientation des élèves, compte tenu de leur nombre et en fonction des besoins comme selon leurs aptitudes. Ce problème, qui dans une économie planifiée ne relève que d'une bonne adaptation des études aux objectifs économiques, sociaux et culturels, est beaucoup plus délicat dans une société où l'initiative individuelle joue un rôle essentiel. Mais de telles difficultés ne doivent pas empêcher de définir le but à atteindre, seul moyen de s'en approcher quelque peu.

Travaux en cours
et perspectives de recherches.

Les études entreprises par l'I.N.E.D. en ce domaine ne s'arrêteront pas là. Il est prévu, dès maintenant, un élargissement et un approfondissement des recherches, dont certaines sont déjà commencées.

1° *Extension géographique.* — On ne saurait se borner à une étude dans le département de la Seine, qui présente des caractéristiques particulières et exclut, en particulier, tout le milieu rural. En même temps qu'était réalisée l'enquête dans la Seine, deux expériences ont eu lieu dans la Gironde et les Côtes-du-Nord, départements choisis, le premier parce qu'il a un grand centre urbain et universitaire, le deuxième parce qu'il est à prédominance rurale, et compte un grand nombre d'écoles privées. Les résultats ont été dépouillés, mais sont trop limités pour être présentés valablement (1). Les conditions de réalisation du travail se sont révélées très favorables, respectivement 90 % et 91 % de réponses étant parvenues, et un plan général de sondage sur l'ensemble du territoire est à l'étude.

(1) L'I.N.E.D. remercie particulièrement MM. EVRAND et ESCARGUEIL, Inspecteurs d'académie de la Gironde et des Côtes-du-Nord, et les directeurs et directrices d'école qui ont participé à l'expérience.