

1. Résumé

Dans le cadre de la mise en place des collaborations entre l'ISPF et l'INED et suite aux premières discussions engagées entre la DEPP et l'ISPF ainsi que l'INED, nous proposons de faire une étude des difficultés rencontrées durant leur scolarité par les collégiens de 3^{ème}, particulièrement susceptibles d'entraîner un décrochage scolaire précoce. La 3^{ème} constitue un niveau d'analyse pertinent, puisque c'est une classe charnière avant le passage éventuel au lycée (et l'orientation), finalisée par le premier examen national du BEPC. Le choix du collège se justifie également par la présence de 8 établissements dans les archipels éloignés. La mobilité comme l'organisation familiale autour de la scolarité passée, présente et envisagée sera au cœur des interrogations. L'enquête vise à être administrée dans les 26 collèges – (S.E.S publics et privés) ainsi que les sections spécialisées de niveau collège (Cetad, Ced, Segpa, autres).

Le format de l'enquête serait simple (recto verso auto-rempli par les élèves). Période de passation : à définir (entre avril et juin).

Pour indication : 4176 répondants de niveau 3^{ème} en 2014-2015¹. 34 collèges (dont 8 privés).

2. Des difficultés scolaires au décrochage : généralités et spécificités polynésiennes

Définition : « Un décrocheur est un jeune qui quitte un système de formation initiale sans avoir obtenu de diplôme de niveau V (BEP ou CAP) ou de niveau supérieur (baccalauréat) » selon le [ministère de l'éducation nationale](#). Le décrochage scolaire est donc généralement appréhendé plus tard que durant le collège, en tous cas en France métropolitaine.

Etat de l'art succinct

Les études sur le sujet du décrochage scolaire évoquent un processus multifactoriel, dépendant largement des interactions entre les agents scolaires, les élèves eux-mêmes et leur entourage proche (famille, pairs)². D'un point sociologique, il s'agit d'un processus d'interaction entre l'élève et son environnement scolaire et social, se construisant dans « la longue durée de la petite enfance à l'entrée dans l'âge adulte » (Blaya, 2010, p. 26). On parle parfois « d'abandon », de « sortie précoce » ou encore de « déscolarisation »³. C'est toujours perçu de façon négative⁴. L'absentéisme est défini dans les textes français de la manière suivante : *lorsque l'enfant a manqué la classe sans motif légitime ni excuse valable au moins quatre demi-journées dans le mois* (article L 131-8 du code de l'éducation).

Les causes générales de ce qui est aussi perçu comme une « démobilisation », un « détachement » scolaires conduisant à un absentéisme prolongé puis au « décrochage scolaire » sont :

- Des difficultés (d'ordre divers) qui remontent dès le primaire OU une rupture biographique : exclusion, abandon, échec à l'examen, impossibilité de suivre orientation voulue
- Problèmes de niveau scolaire (se traduisant par de mauvaises notes et le sentiment de l'élève que le travail qui lui est demandé est trop difficile)
- Difficultés relationnelles au sein des établissements (enseignants, élèves)
- Difficultés ou rejets de la norme scolaire

¹ En tout : 18 601 élèves.

² Maryse Esterle-Hedibel, « Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes », *Déviance et Société* 2006/1 (Vol. 30), p. 41-65.

³ Alessandro Bergamaschi, « Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France », *Les dossiers des sciences de l'éducation* [En ligne], 35 | 2016

⁴ Voir chez Illitch (1970) et Descola : des formes de déscolarisations positives

- Problèmes ou difficultés personnelles, familiales

Classification des motifs de décrochage		
	Effectifs	Fréquences (en %)
De grandes difficultés scolaires	296	25,6
Le rejet de l'institution scolaire	234	20,3
L'attrait de la vie active	362	31,3
Le découragement	166	14,4
Des problèmes personnels	97	8,4
Ensemble	1 155	100

Source : Centre de recherche en éducation de Nantes (Cren), 1 155 décrocheurs interrogés

Source : Pierre-Yves Bernard, « Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires », *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle* 2011/4 (Vol. 44), p. 75-97.

Spécificités polynésiennes ?

De multiples travaux ou observateurs (experts, politiques, médias) pointent un certain nombre de difficultés scolaires qu'éprouveraient jeunes polynésiennes et polynésiens. Si de nombreuses mesures ont été mises en place ces dernières années visant à améliorer la situation, un certain nombre de décalages apparaissent évidemment entre les performances des élèves métropolitains et polynésiens (Rapport de performance, 2015-2017). Les disparités sont telles entre les deux contextes qu'il semble difficile de les comparer, en dépit de normes législatives communes et des investissements publics effectués, exigeant un suivi de la « qualité ».

Selon certains observateurs (St Martin, 2013), la moitié des élèves seraient en *difficulté scolaire* au niveau du primaire et de l'entrée au collège. 38 % de jeunes ont été recensés comme en *situation d'illettrisme* -Journée Défense de Citoyenneté de 2012 ([1ereFranceTvinfo](#), 2013)-, 35 % d'élèves « décrocheurs » (i.e. sortis sans diplômes contre 10 % en métropole) tandis que 54 % d'une classe d'âge arriverait *au bac* (Rapport Cour des Comptes, 2016). Les autorités se sont emparées de la question, en particulier du décrochage scolaire, avec la mise en place de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (et ses antennes) ainsi qu'une mesure plus fine du phénomène, distinguant entre « jeunes non retrouvés » (- 16 ans) d'une année à l'autre et « jeunes décrocheurs » (+ 16 ans) (Chiffres clés de l'éducation, 2018). Ainsi la situation se serait améliorée depuis le rapport de la Cour des Comptes de 2016 : en 2017, on estime à 3,3 % de « non-retrouvés » parmi les élèves de 3^{ème} (hors CETAD, SEGPA) (Chiffres clés de l'éducation, 2018).

Explications

Ces résultats globaux masquent d'importantes disparités territoriales, selon les établissements et à l'intérieur des établissements : ces disparités sont tout à la fois géographiques, socioéconomiques et « socio-ethniques ». Ainsi, Saint-Martin souligne les écarts (jusqu'à 20 points) de réussite aux évaluations (à différents niveaux du primaire) d'une circonscription à l'autre, voir dans la même commune (Saint-Martin, 2013 : 108-109). Comme en métropole, la ségrégation scolaire est le reflet des inégalités socio-économiques qui ont une traduction spatiale (Van Zanten, 2012).

Deux échanges récents avec des enseignants expatriés en PF (collège dans île éloignée, classe spécialisée 3-11 ans public en difficulté à Tahiti) :

- Spécificités de « l'enfant polynésien » (arguments psychologiques, essentialistes – voir aussi Troadec, 2007)
- Critique d'un système inadapté au contexte local
- Problèmes linguistiques : « La particularité de la Polynésie est que le langage des enfants et de certains adultes est un mélange de français et de tahitien. La syntaxe est différente dans les 2 langues ce qui fait que les enfants, pour la plupart de ceux que je rencontre (donc ceux en difficulté), ne parlent correctement aucun des 2 langues. »
- Un rapport à l'école ambivalent (Salaün, 2018) : le rapport à l'école des familles est lié à la scolarité précédemment vécue par les parents des élèves actuellement scolarisés. L'histoire de la scolarisation en Polynésie Française expliquerait un rapport ambivalent de la part des familles à l'école, institution d'un Etat postcolonial aux yeux de certains, dont elles ne comprennent pas toujours les choix, changeants dans le temps (exemple avec l'interdiction du tahitien puis de son enseignement au sein de l'école comme langue et culture pour "entrer dans le français" aujourd'hui) ; pour autant, ces familles placent des espoirs et attentes importantes dans l'école, comme le font massivement les classes populaires métropolitaines, conquises à l'impératif scolaire (Poullouac, 2010). En outre, les difficultés socioéconomiques et de vie de très nombreuses familles sont telles que le rapport à l'école d'une partie très importante de la population polynésienne ne peut être serein : *les scolarités des enfants en sont donc nécessairement impactées*, ce qui se traduit par des difficultés, absences, arrêt précoce de la scolarité.

Hypothèses

Hypothèses générales sur les causes de décrochage scolaire :

Rejet de l'institution scolaire (normes, mésententes avec enseignants/élèves)

Grandes difficultés scolaires

Absentéisme, redoublement, expulsion... (cela peut aussi être des indicateurs de décrochage)

Problèmes familiaux, personnels, socioéconomiques (attitudes des parents envers la scolarité)

Attractivité de la vie active

Hypothèses spécifiques liées au contexte PF :

Difficultés linguistiques

Eloignement géographique et affectif pour les élèves en provenance des îles éloignées

Difficultés familiales plus importantes (socioéconomiques, géographiques, scolaires -familles moins diplômées et plus éloignées de la « norme scolaire »)

Attractivité d'une vie en-dehors de l'école où le « diplôme ne sert à rien/pas assez »

Difficultés de projeter la « rentabilité » d'un diplôme sur le plan professionnel : situation de l'emploi local ; renforcé quand souhait de rester vivre et travailler « chez soi », i.e. « dans son île » pour les jeunes issus des archipels éloignés

Difficultés de se projeter dans une scolarité longue épanouissante (peu de modèles dans l'entourage avec lesquels s'identifier)

Mesurer les difficultés socioéconomiques des familles

On le sait⁵, les inégalités socioéconomiques initiales ne sont pas effacées par l'action scolaire et les élèves originaires des milieux sociaux les plus défavorisés rencontrent de plus grandes difficultés scolaires et ont des performances moindres que les élèves originaires de milieux sociaux favorisés ou culturellement solides (enfants d'enseignants notamment).

Comme les adolescents ne connaissent pas toujours la profession de leurs parents et afin d'avoir un peu plus de finesse dans la composition socio-économique des classes, nous souhaiterions faire remplir par le professeur principal ou le proviseur une fiche de renseignements sur l'ensemble de la classe : CSP des parents, type de famille, moyenne générale de la classe, etc.

Les élèves absents lors de la passation du questionnaire ne pourront être interrogés, il y aura une légère perte d'une partie de la population cible, mais on ne peut faire autrement.

⁵ Bibliographie très abondante sur le sujet – possibilité de la fournir

Questionnaire – 3^{ème}

Q1. Quel est ton âge ? - 13 ans 13 ans 14 ans 15 ans 16 ans + de 16 ans

Q2. Tu es ... un garçon une fille tu est raé-raé tu te définis différemment

Q3. Es-tu dans une troisième... générale Segpa Cetad ou Ced agricole professionnelle
 autre (Dima, Dispositif Relais, IME, Ulis...)

Q4. Combien de frères et sœurs êtes-vous ? (en te comptant aussi)

Je suis enfant unique nous sommes 2 nous sommes 3 nous sommes plus de 3

Q5. La famille dans laquelle tu es né.e

- Tes parents vivent ensemble
- Tes parents sont séparés/divorcés
- Tu ne connais que ta mère
- Tu ne connais que ton père
- Tu ne connais pas tes parents
- Autres situations (*précise*).....

Q6. La famille dans laquelle tu vis

- Tu vis avec tes parents
- Tu as été placé.e tu as été adopté.e tu as été à faa'a'mu
 Chez.... Tes grands-parents Une tante et/ou un oncle Autres personnes
- Autres situations (*précise*).....

A partir de maintenant nous allons parler de tes parents (ou des personnes qui t'ont élevé)

Q7. Le métier de tes parents

Métier du père (ou de celui qui t'a élevé)	Métier de la mère (ou de celle qui t'a élevé)
<input type="checkbox"/> Agriculteur, pêcheur (exploitant)	<input type="checkbox"/> Agricultrice, pêcheuse (exploitante)
<input type="checkbox"/> Artisan, commerçant, chef d'entreprise	<input type="checkbox"/> Artisane, commerçante, cheffe d'entreprise
<input type="checkbox"/> Médecin, avocat, professeur, cadre, officier...	<input type="checkbox"/> Médecin, avocate, professeur, cadre, officière...
<input type="checkbox"/> Instituteur, infirmier, assistant de service social, pasteur...	<input type="checkbox"/> Institutrice, infirmière, assistante sociale, pasteur...
<input type="checkbox"/> Employé de bureau, de commerce, policier, militaire...	<input type="checkbox"/> Employée de bureau ou de commerce, policière, militaire...
<input type="checkbox"/> Ouvrier, agent de service ou d'entretien, chauffeur...	<input type="checkbox"/> Ouvrière, agente de service ou d'entretien, chauffeuse...
<input type="checkbox"/> Sans activité	<input type="checkbox"/> Sans activité
<input type="checkbox"/> Tu ne sais pas	<input type="checkbox"/> Tu ne sais pas

Q8. La scolarité de tes parents (Plusieurs réponses possibles)

Ton père (ou celui qui t'a élevé)	Ta mère (ou celle qui t'a élevé)
<input type="checkbox"/> a été en primaire	<input type="checkbox"/> a été en primaire
<input type="checkbox"/> a été au collège	<input type="checkbox"/> a été au collège
<input type="checkbox"/> a été au lycée	<input type="checkbox"/> a été au lycée
<input type="checkbox"/> a fait des études après le bac	<input type="checkbox"/> a fait des études après le bac

Q9. D'où viennent tes parents ?

Ton père (ou celui qui t'a élevé)	Ta mère (ou celle qui t'a élevé)
<input type="checkbox"/> archipel des îles du Vent	<input type="checkbox"/> archipel des îles du Vent
<input type="checkbox"/> archipel des îles Sous-le-Vent	<input type="checkbox"/> archipel des îles Sous-le-Vent
<input type="checkbox"/> archipel des Tuamotu-Gambier	<input type="checkbox"/> archipel des Tuamotu-Gambier
<input type="checkbox"/> archipel des Australes	<input type="checkbox"/> archipel des Australes
<input type="checkbox"/> archipel des Marquises	<input type="checkbox"/> archipel des Marquises
<input type="checkbox"/> Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna	<input type="checkbox"/> Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna
<input type="checkbox"/> les Antilles (Martinique, Guadeloupe...) ou autre collectivité d'outre-mer ou DOM	<input type="checkbox"/> les Antilles (Martinique, Guadeloupe...) ou autre collectivité d'outre-mer ou DOM
<input type="checkbox"/> Métropole	<input type="checkbox"/> Métropole
<input type="checkbox"/> Chine	<input type="checkbox"/> Chine
<input type="checkbox"/> reste du monde	<input type="checkbox"/> reste du monde

Q10. As-tu eu de graves problèmes de santé ces 3 dernières années ?

- Oui
- Non

Q11. As-tu connu un de ces événements ces 3 dernières années ?

- Divorce/séparation des parents
- Décès de l'un des parents ou frère/sœur
- Maladie de l'un des parents ou frère/sœur
- Accident grave de l'un des parents ou frère/sœur
- Graves problèmes d'argent
- Aucun
- Autre :

Q12. Quelle est la langue ou quelles sont les langues parlée(s) chez toi ? (Plusieurs réponses possibles)

- Français
- Tahitien
- Paumotu
- Austral
- Mangarévien,
- Marquisien
- Chinois/ahkka/autre langue asiatique
- Anglais
- Autre

Q13. Te sens-tu à l'aise dans la lecture du français ?

- Oui
- Non

Q14. Te sens-tu à l'aise dans l'écriture du français ?

- Oui
- Non

Q15. Es-tu boursier ? Oui Non Tu ne sais pas

Q16. Cette année (durant la période scolaire), tu vis...

- chez tes parents (ou ceux qui t'ont élevé)
- chez d'autres membres de la famille
- chez des amis de la famille
- en internat
- Autre

Q16b. Toi tu préférerais...

- habiter chez tes parents
- habiter ailleurs dans la famille
- ailleurs chez des amis
- en internat
- C'est bien comme ça
- Tu es sans avis

Q17. Pour aller au collège, chaque jour tu mets

- Moins de 15 mn
- Entre 15 et 30 mn
- Entre 30 et 1 heure
- Plus d'une heure

Q18. Où vivent tes parents ?

- ici sur cette île
- dans une île du même archipel
- ailleurs en Polynésie Française
- ailleurs dans le reste du monde

Q18b. Tu vois tes parents...

- tous les jours
- toutes les semaines
- aux vacances scolaires (toutes les 5 semaines)
- moins souvent

Q19. Si tu vis à l'internat...

- Tu aimes bien être à l'internat, même si tu es séparé de tes parents
- Tu n'aimes pas être à l'internat, ta famille te manque trop
- Tu n'aimes pas être à l'internat, c'est pas "chez toi"
- Tu es sans avis

Q20. Cette année...

- Tu as de « très bonnes notes » (entre 16 et 20)
- Tu as de « bonnes notes » (entre 13 et 15)

- Tu as des « notes moyennes » (entre 10 et 12)
- Tu as des « mauvaises notes » (entre 7 et 9)
- Tu as de « très mauvaises notes » (entre 0 et 6)

Q21. Généralement, tu trouves que les cours...

- sont faciles à comprendre
- sont difficiles à comprendre

Q22. Rester longtemps assis en classe...

- tu aimes bien ça
- c'est facile
- c'est difficile

Q23. Généralement, les devoirs à faire...

- ne sont pas difficiles et tu les fais régulièrement
- ne sont pas difficiles, tu ne les fais pas
- sont difficiles mais tu les fais régulièrement
- sont trop difficiles tu ne les fais pas
- il n'y a pas de devoirs cette année

Q24. Généralement, au collège, comment t'entends-tu avec tes enseignants ?

- Très bien
- Bien
- Mal
- Très mal

Q25. Généralement, au collège, comment t'entends-tu avec tes camarades de classe ?

- Très bien
- Bien
- Mal
- Très mal

Q26. Cette année,

- tu n'as jamais ou presque manqué l'école
- tu as souvent manqué l'école
 - Pour des raisons de santé
 - chappé
 - Autre (*précise*).....

Q27. L'année dernière, tu étais

- En 3^{ème} générale
- En 3^{ème} SEGPA
- En 3^{ème} ULIS
- En 3^{ème} agricole
- En 4^{ème} générale
- En 4^{ème} SEGPA
- En 4^{ème} ULIS
- En 4^{ème} agricole
- En CJA
- Tu n'étais pas à l'école

Autre

Q28. Où as-tu passé ta petite enfance avant l'école primaire ? Si tu as vécu dans plusieurs endroits, coche la case du lieu où tu as passé le plus de temps

- archipel des îles du Vent
- archipel des îles Sous-le-Vent
- archipel des Tuamotu-Gambier,
- archipel des Australes
- archipel des Marquises
- Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna
- les Antilles (Martinique, Guadeloupe...) ou autre collectivité d'outre-mer ou DOM
- Métropole
- Chine
- reste du monde

Q29. As-tu été à l'école maternelle ? Oui Non

Q30. Où as-tu commencé l'école primaire ?

- archipel des îles du Vent
- archipel des îles Sous-le-Vent
- archipel des Tuamotu-Gambier,
- archipel des Australes
- archipel des Marquises
- Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna
- les Antilles (Martinique, Guadeloupe...) ou autre collectivité d'outre-mer ou DOM
- Métropole
- Chine
- reste du monde

Q31. As-tu changé d'école lors de ta scolarité primaire ?

- Non
- Oui, 1 fois
- Oui plusieurs fois

Q32. En primaire,

- Tu avais de « très bonnes notes » (entre 16 et 20)
- Tu avais de « bonnes notes » (entre 13 et 15)
- Tu avais des « notes moyennes » (entre 10 et 12)
- Tu avais des « mauvaises notes » (entre 7 et 9)
- Tu avais de « très mauvaises notes » (entre 0 et 6)

Q33. Généralement, à l'école primaire, comment t'entendais-tu avec tes enseignants ?

- Très bien
- Bien
- Mal
- Très mal

Q33. Généralement, à l'école primaire, comment t'entendais-tu avec tes camarades de classe ?

- Très bien
- Bien
- Mal

Très mal

Q34. Où as-tu commencé le collège (année de ta première entrée en 6^e) ?

- archipel des îles du Vent
- archipel des îles Sous-le-Vent
- archipel des Tuamotu-Gambier,
- archipel des Australes
- archipel des Marquises
- Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna
- les Antilles (Martinique, Guadeloupe...) ou autre collectivité d'outre-mer ou DOM
- Métropole
- Chine
- reste du monde

Q35. As-tu été en 6^{ème} G.O.D. (Groupement d'Observation Observé) ? Oui Non

Q36. Quand tu es entré en 6^{ème}, vivais-tu ?

- chez tes parents
- chez de la famille
- chez des amis de la famille
- en internat
- Autre

Q37. As-tu changé de collège depuis ton entrée en 6^{ème} (à partir de la première entrée en 6^{ème}) ?

- Non
- Oui 1 fois
- Oui plusieurs fois

Q38. Tu as fait ta scolarité (primaire et secondaire) ...

- Exclusivement dans le public
- Exclusivement dans le privé
- dans des écoles privée(s) et publique(s)

Q39. As-tu déjà redoublé lors de ta scolarité ?

- Jamais
- Oui, une fois
- Oui, deux fois
- Oui, plus de 2 fois

Q. 40. Es-tu passé par un CJA, une classe SEGPA ou un CETAD ?

- Oui
- Non

Q41. Etais-tu d'accord avec ces orientations ? Oui Non

Q42. As-tu déjà été expulsé de l'école ? Oui Non

Q43. Tu trouves que l'école... (plusieurs choix possibles)

- C'est bien, on y retrouve les copains et les copines
- Cela permettra d'avoir un bon métier et un bon salaire plus tard
- C'est bien, on y apprend des choses intéressantes
- C'est utile mais tu préférerais travailler et gagner de l'argent tout de suite
- C'est inutile, tu préférerais travailler et gagner de l'argent tout de suite
- C'est inutile, il n'y a pas assez de travail là où tu habites
- C'est inutile d'avoir un diplôme pour ce que tu souhaites faire

Q44. Dans tes connaissances (famille, amis, voisins)

- personne n'a fait d'études après le bac
- personne n'a eu son baccalauréat
- personne n'a été au lycée
- la plupart des gens ont fait des études après le bac

- la plupart des gens ont eu leur baccalauréat
- la plupart des gens ont été au lycée

Q45. L'année prochaine, tu es inscrit...

- En seconde générale ou technologique
- En seconde professionnelle
- En 3^{ème} générale
- En 3^{ème} « professionnelle »
- En 3^{ème} agricole
- En SEGPA
- En CETAD
- En maison familiale rurale
- Autre
- Tu arrêtes ta scolarité

Q46. Si tu avais pu choisir, l'année prochaine tu te serais...

- Inscrit en seconde générale
- Inscrit en seconde technique/technologique
- Inscrit en seconde professionnelle
- Inscrit pour redoubler ta 3^{ème}
- En maison familiale rurale
- Inscrit en CETAD
- Autre

Q47. Tes parents voudraient que tu....

- obtiennes un baccalauréat
- fasses une formation professionnelle (lycée pro)
- arrêtes le plus vite possible l'école
- fasses des études après le baccalauréat