

QUESTIONNAIRE ENSEIGNANTS

Les questions qui suivent concernent votre propre expérience avec votre classe de terminale.

A quelle section appartient la classe de terminale ayant répondu à l'enquête ?

.....

I. OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES, PROGRAMMES, MANUELS

- 1.a. Il est généralement admis aujourd'hui que les élèves, au terme de leur scolarité, doivent avoir une bonne connaissance des caractéristiques de l'évolution démographique de leur propre pays, de l'Europe, des autres régions du monde.

D'après vos observations, un tel objectif est :

- | | |
|-------------------------|---|
| - Pas du tout atteint | 1 |
| - Partiellement atteint | 2 |
| - Pleinement atteint | 3 |

- 1.b. Pouvez-vous justifier votre réponse ?

.....

-
2. Pensez-vous qu'une approche des questions de population doit être engagée :
(entourez un chiffre par ligne)

- | | oui | non |
|---|-----|-----|
| - Dès le cycle primaire | 1 | 2 |
| - A partir de la classe de 6 ^{ème} | 1 | 2 |
| - A partir de la classe de 3 ^{ème} | 1 | 2 |
-

3. D'une manière générale, toutes disciplines confondues, quels devraient être, d'après vous, les thèmes de population qu'il convient d'enseigner de manière prioritaire et ceux qui vous paraissent moins importants pour la formation des élèves ?

Thèmes prioritaires		Thèmes non prioritaires	
1	.....	1	.....
2	.....	2	.....
3	.....	3	.....
4	.....	4	.....
5	.....	5	.....

- 4.a. En pensant à votre propre discipline, apporteriez-vous des modifications aux deux listes précédentes ?

- | | |
|-------|---|
| - oui | 1 |
| - non | 2 |

- 4.b. Si oui, lesquelles ?

.....

- 5.a. Estimez-vous qu'à l'appui de l'enseignement que vous dispensez dans votre classe de terminale, les notions de population qui figurent actuellement au programme de votre discipline sont :

- | | |
|-----------------|---|
| - Suffisantes | 1 |
| - Insuffisantes | 2 |

- 5.b. Si ces notions vous paraissent insuffisantes, pouvez-vous dire pourquoi ?

.....

6. En France, comme dans les autres pays européens, des notions relatives à la population sont présentées dans les manuels de terminale en géographie, histoire, sciences économiques et sociales.

D'une manière générale, quelles remarques souhaitez-vous faire quant à la présentation :

a. Des indices démographiques ?

.....

b. Des données chiffrées ?

.....

c. Des graphiques ?

.....

d. Des jugements de valeur éventuels ?

.....

-
7. Dans certains pays européens, les programmes des lycées et collèges prévoient des jonctions interdisciplinaires articulées autour de "thèmes transversaux" parmi lesquels les notions de population occupent une place significative.

a. En pensant à votre propre activité d'enseignant, quelle est votre opinion à cet égard ?
(entourez un seul chiffre)

- | | |
|------------------|---|
| - Défavorable | 1 |
| - Peu favorable | 2 |
| - Favorable | 3 |
| - Très favorable | 4 |

b. Avez-vous déjà mis en œuvre des enseignements sur un ou des "thèmes transversaux" en rapport avec la démographie ?

- oui 1
- non 2

c. Si non, pourquoi ?

.....
.....

d. Si oui, lesquels ?

.....
.....

e. Si oui, en collaboration avec des enseignants de quelles autres disciplines ?

.....
.....

f. Si oui, combien d'heures d'enseignement avez-vous approximativement consacré à chaque "thème transversal" à connotation démographique ?

- Nombre d'heures dans votre discipline :
- Nombre d'heures toutes disciplines :

g. Si oui, quels autres sujets ayant rapport à la population souhaiteriez-vous développer de manière interdisciplinaire ?

.....
.....

8. L'éducation est et sera de plus en plus sollicitée pour faire prendre conscience aux élèves de l'unité et de la diversité de l'Europe, favorisant ainsi l'émergence d'une véritable citoyenneté européenne.

a. Considérez-vous que l'analyse des questions de population peut contribuer à cette prise de conscience ?

- | | |
|-------|---|
| - Oui | 1 |
| - Non | 2 |

b. Si oui, quels thèmes de population vous paraissent les plus appropriés ?

.....

.....

c. Si non, pourquoi ?

.....

.....

II. INTÉRÊT DES ÉLÈVES A L'ÉGARD DES QUESTIONS DE POPULATION

9. Dans votre classe de terminale, les élèves manifestent-ils de l'intérêt pour les questions de population ?

(entourez un seul chiffre)

- | | |
|----------------------|---|
| - Aucun intérêt | 1 |
| - Peu d'intérêt | 2 |
| - Beaucoup d'intérêt | 3 |
-

10.a. Quels sont les thèmes de population qui semblent le plus retenir leur attention ?

- a.
- b.
- c.

10.b. Au contraire, quelles sont les questions de population qui paraissent les rebuter ?

- a.
- b.
- c.
-

11. Vous ont-ils posé des questions, sollicité des précisions, engagé une réflexion sur les thèmes suivants :

(entourez un chiffre par ligne)

- | | oui | non |
|---|-----|-----|
| a. Le vieillissement et les relations intergénérationnelles | 1 | 2 |
| b. Les phénomènes migratoires | 1 | 2 |
| c. L'évolution des structures familiales | 1 | 2 |
| d. La dynamique de la population mondiale et la Conférence du Caire | 1 | 2 |
| e. Autre thème (<i>précisez</i>) | | |
| | | |
-

12. Avez-vous le sentiment qu'ils connaissent les grandes caractéristiques de l'évolution de :
(entourez un chiffre par ligne)

	oui	non
a. La population française	1	2
b. La population des grands pays européens de l'Ouest et de l'Est	1	2
c. La population des pays en voie de développement	1	2

13. Selon vous, éprouvent-ils des difficultés à comprendre ce que signifie :
(entourez un chiffre par ligne)

	Avec difficulté	Sans difficulté
a. Un taux brut de mortalité ou de natalité	1	2
b. Un taux d'accroissement total	1	2
c. Un solde migratoire	1	2
e. Une espérance de vie à la naissance	1	2
f. La transition démographique	1	2

14. Éprouvent-ils des difficultés à lire, à comprendre et à interpréter :
(entourez un chiffre par ligne)

	Avec difficulté	Sans difficulté
a. Un tableau de données démographiques	1	2
b. Une pyramide des âges	1	2

15.a. Ont-ils eu l'occasion de constituer un dossier de presse sur une question de population ?

- Oui	1
- Non	2

15.b. Si oui, sur quelle question de population ?

.....
.....

16.a. Avez-vous proposé à vos élèves un devoir ou un sujet d'examen portant sur une question ayant trait à la population ?

- | | |
|-------|---|
| - Oui | 1 |
| - Non | 2 |

16.b. Si oui, sur quel(s) thème(s) de population ?

.....

16.c. Si non, pourquoi ?

.....

17. D'après vos observations, quelles sont, hors de la classe, les principales sources d'information des élèves sur les questions de population ?

(classez ces sources de 1 à 8, par importance décroissante)

- | | |
|---|-------|
| - Journaux | ..... |
| - Magazines | ..... |
| - Revues spécialisées | ..... |
| - Télévision | ..... |
| - Radio | ..... |
| - Ouvrages | ..... |
| - Discussions familiales | ..... |
| - Autres (<i>précisez lesquelles</i>) | ..... |

III. DOCUMENTS UTILISÉS

18.a. Êtes vous personnellement abonné à une (ou des) revue(s) de sciences humaines ?

- Oui 1
- Non 2

18.b. Si oui, lesquelles ?

.....

19. Votre établissement reçoit-il les revues suivantes ?

(entourez un chiffre par ligne)

- | | Oui | Non | nsp |
|--------------------------|-----|-----|-----|
| - Population et Sociétés | 1 | 2 | 3 |
| - Population | 1 | 2 | 3 |

20. Si oui, vous arrive-t-il de les consulter ?

(entourez un seul chiffre)

- Jamais 1
- Ponctuellement 2
- Régulièrement 3

21. Pour la préparation de vos cours, vous utilisez :

(plusieurs réponses possibles)

- Les manuels scolaires 1
- Des documents personnels (cours de CAPES, d'Agreg, ...) 2
- Des ouvrages spécialisés 3
- La presse 4
- Vos cours des années précédentes 5
- Autre *(précisez)* 6

22.a. Estimez-vous que la formation et l'information des enseignants sur les questions de population et sur les recherches actuelles menées dans ce domaine sont actuellement :

- Suffisantes 1
- Insuffisantes 2

22.b. Si vous considérez qu'elles sont insuffisantes, pourquoi ?

.....

.....

22.c. Que pourriez-vous suggérer pour les améliorer ?
(distinguez formation et information)

.....

.....

IV. ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE - FORMATION - DIPLÔME

23. Dans quelles classes enseignez-vous cette année ?

.....
.....
.....

24. En quelle année avez-vous commencé à enseigner ?

en 19.....

25. Quelle était alors votre situation ?

(entourez un seul chiffre)

- | | |
|--|---|
| - Maître auxiliaire | 1 |
| - PEGC | 2 |
| - Certifié (ou assimilé) | 3 |
| - Agrégé (ou assimilé) | 4 |
| - Autre (<i>précisez laquelle</i>) | 5 |
-

26. Quelle est votre situation aujourd'hui ?

(entourez un seul chiffre)

- | | |
|--|---|
| - Maître auxiliaire | 1 |
| - PEGC | 2 |
| - Certifié (ou assimilé) | 3 |
| - Agrégé (ou assimilé) | 4 |
| - Autre (<i>précisez laquelle</i>) | 5 |
-

27. Quelle était votre discipline principale lors de vos études ?
(entourez un seul chiffre)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| - Histoire | 1 |
| - Géographie | 2 |
| - Economie | 3 |
| - Sociologie | 4 |
| - Autre (précisez laquelle) | 5 |
-

28. Quel est votre diplôme universitaire le plus élevé ?
(entourez un seul chiffre)

- | | |
|---------------------------------|---|
| - DEUG | 1 |
| - Licence | 2 |
| - Maîtrise | 3 |
| - DEA - DESS | 4 |
| - Doctorat | 5 |
| - Autre (précisez lequel) | 6 |
-

29.a Au cours de vos études supérieures, avez-vous suivi un enseignement de démographie ?

- | | |
|-------|---|
| - Oui | 1 |
| - Non | 2 |

29.b Si oui, était-ce dans le cadre de votre discipline principale ?

- | | |
|-------|---|
| - Oui | 1 |
| - Non | 2 |
-

V. QUESTIONS DIVERSES

30. Quel âge avez-vous ?

..... ans

31. De quel sexe êtes-vous ?

- | | |
|------------|---|
| - Masculin | 1 |
| - Féminin | 2 |
-